

Journal du Rammo d'Or

OCTOBRE 2023



INFOS / ACTUS

Le relais petite enfance le "Rammo d'or" accueille des assistantes maternelles et des enfants sur les temps collectifs mais également des parents !

Vous souhaitez partager un moment avec votre enfant et son assistante maternelle? Alors, profitez-en !

Si certains d'entres vous, parents ou assistantes maternelles souhaitent nous faire partager un talent (chansons, instrument de musique, art, cuisine,...) n'hésitez pas à vous manifester !



LE SAVIEZ-VOUS?

Une charte des temps d'éveil collectif a été réalisée en collaboration avec les assistantes maternelles présentes sur les temps collectifs.

SÉCURITÉ AFFECTIVE DE L'ENFANT

- > Prévoir les doudous et tétines de l'enfant si besoin
- > L'adulte est présent pour l'enfant, il apporte un repère
- > Adopter une attitude bienveillante et de disponibilité vis à vis des enfants



RÔLE ET POSITIONNEMENT PROFESSIONNELS



- > Respecter les adultes et les enfants : être poli, s'écouter
- > Ne pas juger les familles
- > Faire preuve de discrétion professionnelle : respect de la vie privée de l'enfant et de sa famille, confidentialité des propos tenus dans le cadre du RPE
- > Avoir un vocabulaire adapté en présence des enfants
- > Participer lors des temps collectifs : accompagner l'animatrice lors des temps chansons/histoires/ateliers
- > Ranger son téléphones portables et le mettre en silencieux

Le Rammo D'or CHARTE



ACCOMPAGNEMENT ET RESPECT DE L'ENFANT

- > Respecter le rythme de l'enfant (siestes, heures de repas)
- > Respecter ses émotions
- > L'accompagner vers une certaine autonomie sans le brusquer
- > L'accompagner physiquement et verbalement dans ces temps de jeu et ateliers
- > Le laisser découvrir le jeu à sa manière : ne pas le forcer ou faire à sa place, ne pas avoir d'attentes particulières
- > Se mettre à sa hauteur
- > L'encourager

AUTONOMIE DE L'ENFANT



- > Observer l'enfant : une base pour accompagner l'enfant
- > Le jeu libre est son activité principale: ne pas forcer l'enfant à faire comme les autres si ce n'est pas son désir
- > Ne pas faire à la place de l'enfant, il le fait à son rythme et en fonction de ses compétences
- > Faire confiance à l'enfant

ÇA S'EST PASSÉ EN SEPTEMBRE

Nouveaux jeux au relais



Motricité



Dessins



Transvasement



À VENIR EN OCTOBRE...

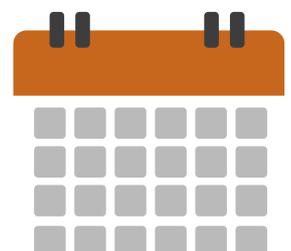
Du 4 au 6 octobre : Peinture sous différentes formes

Du 9 au 13 Octobre : Semaine du goût, réalisation de brochette de fruit

Du 16 au 18 et 20 octobre : Patouille avec la courge

Le 19 octobre : Conte avec Brigitte

Voir le planning complet [ici](#)





COIN LECTURE



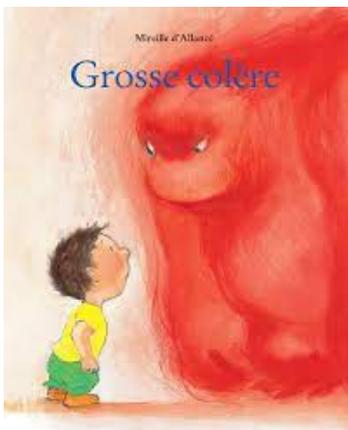
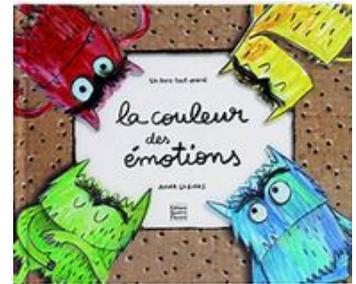
" Au coeur des émotions de l'enfant"

Les parents sont souvent démunis devant l'intensité des émotions de leur enfant. Ils cherchent volontiers à les calmer, à faire taire les cris, les pleurs. Or l'émotion a un sens, une intention. Elle est guérissante. Ce livre très concret tire ses exemples du quotidien, aide les parents à comprendre la peur, la colère, la joie, la tristesse et le besoin de l'enfant d'exprimer ces sentiments. Tout cela pour mieux l'accompagner vers l'autonomie et vers davantage d'apaisement .

Quelques livres sur le thème des émotions :

"La couleur des émotions !"

L'adorable monstre des couleurs partage avec les enfants la couleur de ses sentiments. Anna Llenas s'est appliquée à rendre son ouvrage aussi éducatif que ludique. Chaque pliage exprime une émotion que les bambins peuvent s'amuser à reconnaître.



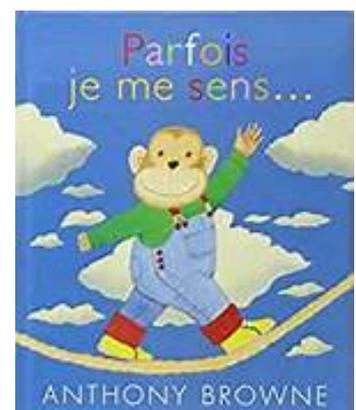
"Grosse colère"

Robert a passé une très mauvaise journée. Il n'est pas de bonne humeur et en plus, son papa l'a envoyé dans sa chambre. Alors Robert sent tout à coup monter une Chose terrible. Une Chose qui peut faire de gros, gros dégâts... si on ne l'arrête pas à temps.

"Parfois je me sens"

Parfois je me sens de Anthony Browne est un livre pour enfants qui propose d'aider les enfants à apprivoiser leurs émotions, leurs émotions et leurs sensations. Dès 3 ans.

Ce livre pose la question : "et toi, comment te sens-tu ?" et propose des pistes pour y répondre...





ÇA PEUT VOUS ÊTRE UTILE



En savoir un peu plus sur les émotions des enfants :

Les émotions nous guident sur une situation.

- Elles ne sont ni bonnes, ni mauvaises.
- Elles ne sont ni positives, ni négatives
- Elles permettent de prendre conscience de nos besoins
- Elles permettent d'exprimer nos besoins

Nos émotions sont utiles. Ce sont elles qui nous donnent notre conscience d'Être.

Il faut donc **autoriser l'enfant à les vivre.**

Derrière chaque émotions se cache **un besoin.**

Joie => partage

Peur => Sécurité

Dégoût => Eloignement

Tristesse => Réconfort

Colère => Changement

Surprise => Adaptation

Reconnaître le besoin derrière chaque émotion, va permettre :

- De comprendre l'enfant
- D'accompagner cette émotion
- De répondre de manière adaptée

Le cerveau du jeune enfant est **immature**. les neuroscientifiques ont découvert que le cortex préfrontal (zone dédiée aux responsabilités, planifications, définition des priorités et à la maîtrise des émotions) n'arrive à maturité que vers 30 ans.

Le cerveau est constitué de trois parties :

- **Archaïque** : c'est la survie, attaque, fuite, sidération
- **Emotionnel** : c'est le centre de nos émotions, il permet d'exprimer nos émotions
- **Supérieur** : permet l'analyse, la prise de recul, la réflexion



ÇA PEUT VOUS ÊTRE UTILE



Avant 5 ans, l'enfant est dominé par son cerveau archaïque et son cerveau émotionnel. **Il est incapable de réguler ses émotions.** Il tempête pour obtenir ce qu'il aime, est traversé par des peurs incontrôlées, des colères explosives et d'immenses chagrins. **Il ne s'agit pas de caprices**, ni de troubles pathologiques du développement, mais d'un comportement dû à l'immaturation de son cerveau.

L'enfant est donc incapable de prendre du recul, d'analyser et de relativiser comme l'adulte.

Or, **l'attitude des adultes**, si elle est bienveillante, favorise la maturation du cortex orbito-frontal et des circuits cérébraux, ce qui **aide l'enfant à gérer les émotions** envahissantes. Ces tempêtes émotionnelles diminuent alors progressivement, vers 5-6 ans. L'enfant parvient plus rapidement à maîtriser les impulsions de son cerveau archaïque.

L'adulte a le droit de vivre ses émotions, de les exprimer, de se sentir envahi. Il est le seul à pouvoir utiliser son cerveau supérieur pour apaiser la situation. Il est important de travailler sur sa propre manière de vivre ses émotions pour pouvoir accueillir celles des enfants.

Il est donc important d'essayer de comprendre quel **besoin a l'enfant** : comment je peux le réconforter ? **Verbaliser** les besoins, **offrir une alternative** être présent, l'écouter, faire attention à la gestuelle et aux mimiques, **être bienveillant.**

Un enfant qui se sent compris, va déjà se sentir aidé, écouté et la pression redescendra.

Maintenir **le cadre avec bienveillance** est aussi important pour la sécurité de l'enfant et celles des autres.